|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование и начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  | Социальная педагогика и психологияБ1.В.02.01 |  |
| по программе бакалавриата |
|  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.003** | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** |
| очной формы обучения 2020 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| Составитель:к.пед.н., доцент Котлярова Т.С.Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 № 94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика и психология» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного |

|  |
| --- |
| процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.02.01 «Социальная педагогика и психология».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика и психология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1****Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях |
| ПК-1.3 знать основные модели речевого поведения |
| ПК-1.5 уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении |
| ПК-1.10 владеть приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении |
|  |
| **Код компетенции: УК-3****Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-3.1 знать условия эффективного речевого взаимодействия, свойства и разновидности диалога-обсуждения |
| УК-3.2 знать особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении |
| УК-3.3 знать психологию групп и психологию лидерства |
| УК-3.4 знать методы влияния и управления командой |
| УК-3.9 уметь организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.) |
| УК-3.10 уметь понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории и пр |
| УК-3.11 уметь критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность собственного мнения и корректировать его |
| УК-3.14 владеть ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) |
| УК-3.15 владеть приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения |

|  |
| --- |
| УК-3.16 владеть методами влияния и управления командой |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.В.02.01 «Социальная педагогика и психология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Научные основы педагогической деятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Успешное освоение программы основного общего образования | Этика профессиональной деятельности педагогаПедагогика и психология начального образованияСоциально значимая практикаПроизводственная (педагогическая) практика (адаптационная)Модуль воспитательной деятельности | УК-3, ПК-1 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часовИз них: |
| Контактная работа | 36 |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 10 |
| *Семинарских занятий* | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 |
| Контроль | 36 |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | экзамены 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
| **Социальная психология** |  |  |  |
| Тема № 1. Социальная психология как наука. Теоретико-методологические основы социальной психологии. | Лек | 1 | 2 |
| Тема № 2. Социально-психологическая характеристика личности. | Лек | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема № 3. Группа как социально-психологический феномен. | Лек | 1 | 2 |
| Тема № 4. Психология межгрупповых отношений. | Лек | 1 | 2 |
| Тема № 5. Социальная психология общения и взаимодействия. | Лек | 1 | 2 |
| Тема № 1. Становление и развитие социальной психологии. | Сем | 1 | 2 |
| Тема № 2. Социальные установки, нормы и регуляция поведения. | Сем | 1 | 1 |
| **Социальная педагогика** |  |  |  |
| Тема № 6. Социальная педагогика как наука | Лек | 1 | 2 |
| Тема № 7. Возникновение и становление социальной педагогики. | Лек | 1 | 2 |
| Тема № 8. Социализация как социально- педагогическое явление. | Лек | 1 | 2 |
| Тема № 9.Воспитание как институт социализации | Лек | 1 | 2 |
| Тема № 1. Социализация и развитие личности младшего школьника | Пр | 1 | 4 |
| Тема № 2. Школа как один из важнейших институтов социализации детей младшего школьного возраста | Пр | 1 | 2 |
| Тема № 3. Развитие социальной активности младших школьников | Пр | 1 | 2 |
| Тема № 4. Семья как основной фактор социализации личности ребенка | Пр | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа по дисциплине | СР | 1 | 34 |
| Тема № 3. Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания | Сем | 1 | 1 |
| Тема № 4. Социально-психологические особенности младшего школьного возраста | Сем | 1 | 2 |
| Тема № 5. Социальная адаптация первоклассника к школе | Сем | 1 | 2 |
|  | Эк | 1 | 36 |
|  | Конс | 1 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным |

|  |
| --- |
| государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема № 1. Социальная психология как наука. Теоретико-методологические основы социальной психологии.** |
| Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Определение предмета социальной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, В.В. Мясищева и др. Структура социальной |

|  |
| --- |
| психологии. Структура социально-психологической теории, её значение.Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы применения социально- психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и др. Задачи социальной психологии как науки. Функции социальной психологии |
| **Тема № 2. Социально-психологическая характеристика личности.** |
| Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе. Социально- психологические теории личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон, Э.Шостром, А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко и др.)Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности. Типы личности: тактики, стратеги, операционисты (Е.С.Кузьмин), манипуляторы и актуализаторы (Э.Шостром) и др.Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.Чувства, их функции, этапы развития и значение в социальной жизни человека. |
| **Тема № 3. Группа как социально-психологический феномен.** |
| Понятие социальной группы и социального сообщества. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура. Неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен.Роль социальной группы в жизни и деятельности человека. Признаки социальной группы. Деятельность как основной признак социальной группы.Группа как субъект деятельности. Совместная групповая деятельность.Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др.Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений.Феномен группового сознания. Групповые ожидания. Виды групп и принципы классификации групп. |
| **Тема № 4. Психология межгрупповых отношений.** |
| Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малых социальных группах. Системообразующие компоненты психологии малой социальной группы. Признаки малой социальной группы. Структура малой группы. Групповая сплочённость. Уровни и показатели групповой сплочённости. Феномен группового давления. Явления конформизма в группе. Явления конформизма в группе. Принятие группового решения. Формы групповых дискуссий: синектика, брейнсторминг и др. Эффективность деятельности малой группы.Психологическая совместимость членов группы. Развитие малой группы: стадии, периоды, критерии. Социально-психологический климат и пути его оптимизации.Руководство и лидерство в малой социальной группе. Типы и стили лидерства. Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии. Методики выявления лидеров в малой группе.Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной |

|  |
| --- |
| психологии. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Интегративные межгрупповые феномены. Межгрупповое восприятие. Деятельностный подход в изучении межгрупповых отношений. Параметры успеха и неуспеха в группе. Внутригрупповые отношения. Влияние межгруппового взаимодействия на внутренние процессы. Возрастные аспекты межгрупповых отношений. |
| **Тема № 5. Социальная психология общения и взаимодействия.** |
| Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей. Виды, уровни и особенности общения в современном мире. Критерии удовлетворённости общением. Общение и деятельность.Полифункциональность общения. Содержание общения. Сущность интеракции. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения. Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров.Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологические заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. Мода как форма подражания.Педагогическое воздействие и его значение. Специфика воздействия в педагогическом общении. |
| **Тема № 6. Социальная педагогика как наука** |
| Определение, объект и предмет социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации |
| **Тема № 7. Возникновение и становление социальной педагогики.** |
| История становления отечественной и зарубежной социальной педагогики. Введение дисциплины и специализации социальной педагогики в сисетму профессионального образования России. Цели и задачи дисциплины. Функции социальной педагогики как науки. |
| **Тема № 8. Социализация как социально-педагогическое явление.** |
| Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социализированность, воспитанность. Социальная адаптация, личность как объект и субъект социализации. Гармоничное самосогласование активности (самоорганизация) действующих индивидов, социальных групп. Социально–педагогическая виктимология. Особенности социализации в зависимости от ее факторов. Социальная фасилитация. Социальная ингибиция. Факторы и агенты социализации. |
| **Тема № 9.****Воспитание как институт социализации** |
| Социализация личности, ее факторы и институты. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Коллектив как групповой субъект |

|  |
| --- |
| социального воспитания. Методика социального воспитания в различных видах воспитательных воздействий (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов). Сферы жизнедеятельности человека: общение, познание, предметно-практическая деятельность, игра, спорт. Активность человека в процессе жизнедеятельности. Роль активности личности в её саморазвитии. Компоненты саморазвития личности (самопознание, самоопределение, самоорганизация, самореабилитация). Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема № 1. Социализация и развитие личности младшего школьника** |
| 1. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.2. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художе- ственно –эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности.3. Педагогический аспект социализации: оптимизация процесса социализации; оказание педа-гогической поддержки личности на основе концепции самопомощи. |
| **Тема № 2. Школа как один из важнейших институтов социализации детей младшего школьного возраста** |
| 1. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.2. Организация индивидуальной помощи учащимся в школе.3. Психолого-педагогическая поддержка школьников на основе гуманистической педагоги- ки. |
| **Тема № 3. Развитие социальной активности младших школьников** |
| 1. Показатели социальной активности ребенка.2. Социальная активность ребенка.3. Виды социальной активности. |
| **Тема № 4. Семья как основной фактор социализации личности ребенка** |
| 1. Типы семей и семейного воспитания.2. Помощь родителями в воспитании, взаимодействие школы и семьи.3. Коррекционно-воспитательная работа как профилактика межличностных отношений. |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Тема № 1. Становление и развитие социальной психологии.** |
| Философские основы возникновения и развития социальной психологии. Соотношение индивидуального и общественного сознания в работах Платона, Аристотеля, Гоббса, Монтеня, Бердяева и др. Первые работы в области социальной психологии.Предыстория и история социальной психологии. Этапы развития социальной психологии как науки.Первые социально-психологические концепции: «психология народов» (М.Лацарус, В.Вундт), «психология масс» (Г.Тард, Г.Лебон, С.Сигеле), «теория инстинктов социального поведения» (В. Мак-Дугалл).Основные концепции современной зарубежной социальной психологии: психоанализ, когнитивные теории, необихевиоризм, гуманистическая психология.Становление отечественной социальной психологии (Н.Михайловский, К.Корнилов, В.Бехтерев, П.Блонский, Г.Андреева и др.) Современное состояние отечественной социальной психологии. |
| **Тема № 2. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.** |
| Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Социальный статус. |

|  |
| --- |
| Социальные установки. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека.Психологические основы социального поведения. Виды поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.) Механизмы регуляции социального поведения. Значение регуляции поведения в жизни человека. |
| **Тема № 3. Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания** |
| Социально-педагогическая характеристика младшего школьника. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Младший школьник в процессе социализации. Стадии развития личности в процессе социализации. |
| **Тема № 4. Социально-психологические особенности младшего школьного возраста** |
| Типичные проблемы социализации школьника: социальная дезадаптация, ценностные противоречия, личностная самореализация. Особенности работы с "трудными" детьми. особенности работы с одаренными детьми. |
| **Тема № 5. Социальная адаптация первоклассника к школе** |
| Критерии уровня социальной адаптации первоклассников. Дезадаптация, ее причины.Педагогическое сопровождение первоклассника в период адаптации к школе. |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социальная педагогика и психология» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1.Социальнаяпедагогика/ТорохтийВ.С.,АфанасьевВ.В.,ИвановаГ.П.,ИвановаО.А.,ИвановВ.С.,СавинЮ.В.,СуховаЕ.И..-Москва:Юрайт,2019.-451с.-ISBN:978-5-534-01629-1.-URL:<https://urait.ru/bcode/438371> |
| 2.Социальнаяпедагогика/ЗагвязинскийВ.И.,СеливановаО.А..-2-еизд.-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-448.-ISBN:978-5-534-01310-8.-URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/431925> |
| 3.Социальнаяпсихология/АлтунинаИ.Р.,НемовР.С..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2019.-409с.-ISBN:978-5-534-08736-9.-URL:<https://urait.ru/bcode/431919> |

|  |
| --- |
| 4.Социальнаяпсихология.Практикум/СарычевС.В.,ЧернышоваО.В..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2019.-107с.-ISBN:978-5-534-03251-2.-URL:<https://urait.ru/bcode/438381> |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Социальнаяпсихологияразвития/ТолстыхН.Н.,ИльинВ.А.,ПрихожанА.М.,КондратьевМ.Ю.,АвдееваН.Н.,ДенисенковаН.С.,ВоробьеваЕ.В.,ПащенкоА.К.,ФилипповаЕ.В.,ГриголашвилиИ.С.,ФедоровВ.В.,МишаринаА.В.,ВопиловаИ.Е..-Москва:Юрайт,2016.-603с.-ISBN:978-5-9916-3963-7.-URL:<https://urait.ru/bcode/387888> |
| 2.Социальнаяпсихологияобразования/ОгородоваТ.В.,ПошехоноваЮ.В..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2019.-115с.-ISBN:978-5-534-04918-3.-URL:<https://urait.ru/bcode/444133> |